

WYMAGANIA EDUKACYJNE

Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO W SZKOLE PODSTAWOWEJ

KLASA 8

I. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów na języku niemieckim.

1. Praca na lekcji: aktywność, praca samodzielna, w parach i w grupie.
2. Odpowiedzi ustne.
3. Sprawdziany, testy i kartkówki.
4. Czytanie.
5. Zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń (zadania).
6. Zadania dodatkowe, tłumaczenia, projekty, prezentacje.
7. Udział w konkursach i olimpiadach języka niemieckiego.

II. Przy sprawdzaniu sprawdzianów, testów i kartkówek obliczany jest stosunek sumy punktów zdobytych do punktów całego sprawdzianu:

niedostateczny –	0 – 29%
dopuszczający –	30% - 49%
dostateczny –	50% - 69%
dobry –	70% - 89%
bardzo dobry –	90% - 99%
celujący –	100 %

III. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny szkolne w klasie 8.

Deuschtour Fit 8 – podręcznik i zeszyt ćwiczeń

Ocena dopuszczająca i dostateczna

Starter!

Uczeń:

- zna nazwy członków rodziny,
- wymienia dni tygodnia oraz pory dnia,
- nazywa przedmioty i przybory szkolne,
- nazywa miejsca w mieście,
- wymienia artykuły spożywcze,
- nazywa dyscypliny sportowe,
- wymienia miesiące i pory roku,
- nazywa zjawiska atmosferyczne,
- zna nazwy zwierząt domowych oraz zwierząt żyjących w zoo,
- zna liczebniki główne,
- zna zasady podawania czasu zegarowego,
- zna atrakcje turystyczne krajów niemieckiego obszaru językowego,
- zna zasady odmiany czasowników regularnych i nieregularnych w czasie teraźniejszym Präsens w liczbie pojedynczej i mnogiej,
- zna zasady odmiany czasowników rozdzielnie złożonych w czasie teraźniejszym Präsens w liczbie pojedynczej i mnogiej,
- zna zasady odmiany czasowników modalnych,
- zna zasady tworzenia zdań w trybie rozkazującym,
- zna zasady odmiany przeczenia kein / keine, • podaje stopień pokrewieństwa,
- zna zaimki dzierżawcze,
- zna zasady stopniowania przymiotników i przysłówków,
- zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku prostego,
- zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego,
- zna czasowniki zwrotne i ich odmianę.

Ocena dopuszczająca

Uczeń

Rozdział 1 Gesundheit in Deutschland

- nazywa części ciała, • zna słownictwo typowe dla opisywania swoich dolegliwości,
- zna wyrażenia niezbędne do udzielania porad, • nazywa wybrane lekarstwa, • zna nazwy instytucji medycznych oraz personelu medycznego,
- zna czasownik wehtun, • zna zasady odmiany rodzajników określonych oraz nieokreślonych w celowniku, • zna zasady odmiany zaimków dzierżawczych w celowniku,
- zna zasady odmiany zaimków osobowych w celowniku i bierniku.

Rozdział 2 Häuser in Deutschland

- zna nazwy pomieszczeń domowych i czynności w nich wykonywanych, • zna nazwy mebli i wybranych sprzętów, • opisuje krótko pokój, • informuje o swoim miejscu zamieszkania,
- podaje nazwiska niemieckich wynalazców i odkrywców oraz nazwy wynalazków i odkryć,
- zna zasady odmiany zaimków dzierżawczych w bierniku, • wymienia przyimki występujące z celownikiem biernikiem, • zna zasady stosowania przyimków z celownikiem lub biernikiem w zdaniach, • zna zasady odmiany rzeczowników w dopełniaczu, • zna zasady określania roku, lub zasady tworzenia pytań ze słówkami pytającymi wo i wohin, • zna zasady odmiany rzeczownik.

Rozdział 3 Feiertage und Feste in Deutschland

- zna nazwy świąt i uroczystości, • wie, kiedy obchodzi się wybrane święta i uroczystości,
- wymienia święta i uroczystości obchodzone w Niemczech, • zna słownictwo typowe dla przyjęcia urodzinowego, • nazywa obowiązki domowe, • nazywa typowe prezenty,
- zna formy składania życzeń z różnych okazji, • wymienia zwyczaje bożonarodzeniowe w Niemczech • wie, na czym polega wymiana uczniowska, • zna zasady tworzenia czasu przeszłego Perfekt, • zna zasady tworzenia imiesłowu czasu przeszłego Partizip Perfekt czasowników regularnych i nieregularnych, • zna zasady tworzenia czasu przeszłego Perfekt z czasownikiem posiłkowym sein, • zna zasady tworzenia zdań pytających i oznajmujących w czasie przeszłym Perfekt.

Rozdział 4 Stadt und Land in Deutschland

- zna nazwy budynków, instytucji oraz miejsc w mieście i czynności w nich wykonywanych,
- nazywa środki transportu, • nazywa środki transportu w swoim miejscu zamieszkania,
- wie, jak zapytać o drogę w mieście, • zna wyrażenia niezbędne do informowania, jak dotrzeć do wybranego miejsca, • informuje o swoim miejscu zamieszkania,
- wie, jak kupić bilet na dworcu kolejowym, • zna wyrażenia niezbędne do uzyskiwania informacji na temat odlotu samolotu, • zna zwroty grzecznościowe, • wymienia przyimki występujące z celownikiem, • wymienia przyimki występujące z biernikiem.

Rozdział 5 Modewelt in Deutschland

- zna nazwy części garderoby i wybranych akcesoriów, • zna słownictwo niezbędne do wyrażania opinii na temat garderoby, • pyta o rozmiar, kolor i cenę ubrań,
- zna alternatywne sposoby kupowania odzieży, • zna zasady odmiany przymiotników po rodzajniku określonym, nieokreślonym, • zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku końcowego.

Rozdział 6 Lernen, Arbeit und Freizeit in Deutschland

zna słownictwo związane z wybranymi dziedzinami kultury, • wymienia swoje zainteresowania z dzieciństwa, • nazywa rodzaje książek, • zna nazwy gatunków filmowych, • zna nazwy programów telewizyjnych, • nazywa zawody i czynności zawodowe, • zna nazwy miejsc pracy, • informuje o swoim wymarzonym zawodzie, • informuje o swoich planach na przyszłość, • zna typy szkół w Niemczech i w Polsce, • zna zasady odmiany czasowników regularnych i nieregularnych w czasie przeszłym Präteritum, • zna zasady tworzenia zdań w czasie przeszłym Präteritum.

Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego

- uczeń rozumie tylko nieliczne polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i nie zawsze poprawnie na nie reaguje,
- rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 30%,
- na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu wyszukuje tylko niektóre informacje w prostych wypowiedziach,
- rozumie ogólny sens tylko niektórych tekstów słuchanych bądź pisanych.

Sprawność mówienia

- uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- popełnia liczne błędy świadczące o nieznanym struktur leksykalnych i gramatycznych, co zakłóca komunikację,
- wypowiedzi są niepoprawne fonetycznie.

Sprawność pisania

- uczeń w sposób bardzo uproszczony redaguje krótsze teksty użytkowe, nie stosując środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz niewłaściwie dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie niewielkiej ilości informacji,
- wypowiedzi pisemne są tylko częściowo zgodne z tematem,

- wypowiedzi pisemne zawierają ubogie słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
 - wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które
- w znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu.

Gramatyka i słownictwo

- uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,
- stosuje bardzo niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania,
- buduje proste zdania, które nie są spójne,
- dobór słownictwa nie zawsze odpowiada tematowi.

Inne umiejętności i formy aktywności

- uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,
- nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i tylko sporadycznie odrabia zadania domowe,
- z prac klasowych uzyskuje 30%–49% punktów,
- uzyskał większość ocen cząstkowych dopuszczających.

Ocena dostateczna

Uczeń

Rozdział 1 Gesundheit in Deutschland

- nazywa części ciała i krótko je opisuje, • zna słownictwo typowe dla opisywania swoich dolegliwości, • informuje o dolegliwościach innych, • zna wyrażenia niezbędne do udzielania porad, • nazywa wybrane lekarstwa, • zna nazwy instytucji medycznych oraz personelu medycznego, • zna wybrane formy czasownika wehtun, • zna zasady odmiany rodzajników określonych oraz nieokreślonych w celowniku, • zna zasady odmiany zaimków dzierżawczych w celowniku, • zna zasady odmiany zaimków osobowych w celowniku, • zna zasady odmiany zaimków osobowych w bierniku.

Rozdział 2 Häuser in Deutschland

- zna nazwy pomieszczeń domowych i czynności w nich wykonywanych, • zna nazwy mebli i wybranych sprzętów, • zna zwroty niezbędne do opisywania wyposażenia pomieszczeń domowych, • zna zwroty niezbędne do opisywania położenia rzeczy, • opisuje krótko pokój, • zna zwroty niezbędne do opisywania przemieszczania rzeczy, • informuje o swoim miejscu zamieszkania, • zna zasady określania przynależności osób i rzeczy, • podaje nazwiska

niemieckich wynalazców i odkrywców oraz nazwy wynalazków i odkryć, • zna zasady odmiany zaimków dzierżawczych w bierniku, • wymienia przyimki występujące z celownikiem lub biernikiem, • zna zasady stosowania przyimków z celownikiem lub biernikiem w zdaniach, • zna zasady tworzenia pytań ze słówkami pytającymi wo i wohin, • zna zasady odmiany rzeczowników w dopełniaczu, • zna zasady określania roku.

Rozdział 3 Feiertage und Feste in Deutschland

• zna nazwy świąt i uroczystości, • wie, kiedy obchodzi się wybrane święta i uroczystości, • wymienia święta i uroczystości obchodzone w Niemczech, • zna słownictwo typowe dla przyjęcia urodzinowego, • nazywa obowiązki domowe, • zna wyrażenia niezbędne do redagowania zaproszenia na przyjęcie urodzinowe, • nazywa typowe prezenty, • informuje, co komu daje w prezencie, • zna formy składania życzeń z różnych okazji, • wymienia zwyczaje bożonarodzeniowe w Niemczech, • zna najważniejsze informacje o Kolonii, • wie, na czym polega wymiana uczniowska, • zna zasady tworzenia czasu przeszłego Perfekt, • zna zasady tworzenia imiesłowu czasu przeszłego Partizip Perfekt czasowników regularnych i nieregularnych, • zna zasady tworzenia czasu przeszłego Perfekt z czasownikiem posiłkowym sein, • zna zasady tworzenia zdań pytających i oznajmujących w czasie przeszłym Perfekt.

Rozdział 4 Stadt und Land in Deutschland

• zna nazwy budynków, instytucji oraz miejsc w mieście i czynności w nich wykonywanych, • nazywa środki transportu, • nazywa środki transportu w swoim miejscu zamieszkania, • zna wyrażenia niezbędne do opisu drogi ze szkoły nastolatków, • wie, jak zapytać o drogę w mieście, • zna wyrażenia niezbędne do informowania, jak dotrzeć do wybranego miejsca w mieście, • wie, jak wygląda życie nastolatka na wsi, • informuje o swoim miejscu zamieszkania, • wie, jak kupić bilet na dworcu kolejowym, • zna wyrażenia niezbędne do uzyskiwania informacji na temat odlotu samolotu, • zna zwroty grzecznościowe, • wymienia przyimki występujące z celownikiem, • wymienia przyimki występujące z biernikiem, • zna zasady tworzenia pytań do wyrażen przyimkowych.

Rozdział 5 Modewelt in Deutschland

• zna nazwy części garderoby i wybranych akcesoriów, • zna słownictwo niezbędne do wyrażania opinii na temat garderoby, • wymienia problemy nastolatków, • zna słownictwo związane z kupowaniem odzieży, • zna słownictwo niezbędne do wyrażania zdania na temat kupowania odzieży, • pyta o rozmiar, kolor i cenę ubrań, • zna alternatywne sposoby kupowania odzieży, • zna zasady odmiany przymiotników po rodzajniku określonym, nieokreślonym, • zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku końcowego,

Rozdział 6 Lernen, Arbeit und Freizeit in Deutschland

zna słownictwo związane z wybranymi dziedzinami kultury, • wymienia swoje zainteresowania z dzieciństwa, • nazywa rodzaje książek, • zna nazwy gatunków filmowych, • zna nazwy programów telewizyjnych, • nazywa zawody i czynności zawodowe, • zna nazwy miejsc pracy, • informuje o swoim wymarzonej zawodzie, • informuje o swoich planach

na przyszłość, • zna typy szkół w Niemczech i w Polsce, • zna zasady odmiany czasowników regularnych i nieregularnych w czasie przeszłym Präteritum, • zna zasady tworzenia zdań w czasie przeszłym Präteritum.

Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego

- uczeń rozumie dużą część poleceń i niektóre wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,
- rozumie ze słuchu bardzo proste, krótkie wypowiedzi, artykułowane powoli i wyraźnie,
- rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 50%,
- na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl oraz wyszukuje dużą część informacji w prostych wypowiedziach.

Sprawność mówienia

- uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- reaguje ustnie w prosty sposób w niektórych sytuacjach,
- popełnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, co czasami zakłóca komunikację,
- wypowiedzi są w większości zgodne z tematem,
- wypowiedzi są zrozumiałe pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji.

Sprawność pisania

- uczeń redaguje krótsze teksty użytkowe, takie jak: pocztówka, e-mail, sms, wpis na blogu, wpis na forum internetowym, wpis do pamiętnika, wiadomość Messenger, zaproszenie, życzenia, stosując tylko część środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z większymi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie najważniejszych informacji,
- reaguje w prostej formie pisemnej w niektórych sytuacjach,
- wypowiedzi pisemne są w większości zgodne z tematem,
- wypowiedzi pisemne – uczeń redaguje krótsze teksty użytkowe, takie jak: pocztówka, e-mail, sms, wpis na blogu, wpis na forum internetowym, wpis do pamiętnika, wiadomość Messenger, zaproszenie, życzenia, stosując tylko część środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z większymi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie najważniejszych informacji,
- reaguje w prostej formie pisemnej w niektórych sytuacjach,
- wypowiedzi pisemne są w większości zgodne z tematem,

- wypowiedzi pisemne zawierają proste słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- wypowiedzi pisemne zawierają błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo utrudniają zrozumienie tekstu,
- wypowiedzi pisemne zawierają liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne oraz składniowe.

Gramatyka i słownictwo

- uczeń poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- stosuje niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania,
- buduje proste zdania, sporadycznie spójne.

Inne umiejętności i formy aktywności

- uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,
- w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach, ale nie zawsze odrabia zadania domowe,
- z prac klasowych uzyskuje 50%–69% punktów,
- uzyskał większość ocen cząstkowych dostatecznych,
- zna najważniejsze informacje na temat krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego.

WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE NA OCENĘ DOBRĄ I BARDZO DOBRĄ

Uczeń

Starter!

- podaje stopień pokrewieństwa, • stosuje w wypowiedziach nazwy dni tygodnia oraz pór dnia, • stosuje w wypowiedziach nazwy przedmiotów i przyborów szkolnych, • stosuje w wypowiedziach nazwy dyscyplin, • stosuje w wypowiedziach nazwy miesięcy i pór roku, • opisuje zjawiska atmosferyczne, • stosuje w wypowiedziach nazwy kolorów, • stosuje w wypowiedziach nazwy zwierząt domowych oraz zwierząt żyjących w zoo, • stosuje w zdaniach liczebniki główne, • podaje czas zegarowy oficjalnie oraz potocznie, • wymienia atrakcje turystyczne krajów niemieckiego obszaru językowego, • zna odmianę czasowników regularnych i nieregularnych w czasie teraźniejszym Präsens w liczbie pojedynczej i mnogiej i stosuje odpowiednie formy czasowników w zdaniach, • tworzy zdania z czasownikami rozdzielnie złożonymi w czasie teraźniejszym Präsens w liczbie pojedynczej i mnogiej • stosuje w zdaniach czasowniki modalne, • tworzy zdania w trybie rozkazującym, • stosuje w zdaniach przeczenia kein / keine, rodzajniki nieokreślone oraz określone w mianowniku oraz

bierniku, • stosuje w zdaniach zaimki dzierżawcze, • stosuje w zdaniach przymiotniki i przysłówki w stopniu równym, wyższym i najwyższym, • tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku prostego, • tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego, • tworzy zdania z czasownikami zwrotnymi, • odmienia zaimki zwrotne i stosuje ich odpowiednie formy w zdaniach.

Ocena dobra

Uczeń

Rozdział 1 Gesundheit in Deutschland

nazywa i opisuje części ciała, • opisuje swoje dolegliwości, • informuje o dolegliwościach innych, • udziela porad, • stosuje w wypowiedziach nazwy lekarstw, • nazywa instytucje medyczne oraz personel medyczny, • stosuje w wypowiedziach czasownik wehtun, • stosuje w zdaniach rodzajniki określone oraz nieokreślone w celowniku • stosuje w zdaniach zaimki dzierżawcze w celowniku, • stosuje w zdaniach odmianę zaimków osobowych w celowniku, • stosuje w zdaniach odmianę zaimków osobowych w bierniku.

Rozdział 2 Häuser in Deutschland

• nazywa pomieszczenia domowe i czynności w nich wykonywane, • stosuje w wypowiedziach nazwy mebli i wybranych sprzętów, • opisuje wyposażenie pomieszczeń domowych, • opisuje położenie rzeczy • opisuje pokój, • opisuje przemieszczanie rzeczy, • nazywa typy domów w Niemczech, • informuje o swoim miejscu zamieszkania, • określa przynależność osób i rzeczy, • podaje nazwiska niemieckich wynalazców i odkrywców oraz nazwy wynalazków i odkryć, • stosuje w zdaniach zaimki dzierżawcze w bierniku, • wymienia przymyki występujące z celownikiem lub biernikiem, • stosuje w wypowiedziach przymyki z celownikiem lub biernikiem, • tworzy pytania ze słówkami pytającymi wo i wohin, • stosuje w zdaniach odmianę rzeczowników w dopełniaczu, • określa rok.

Rozdział 3 Feiertage und Feste in Deutschland

• nazywa święta i uroczystości i podaje ich daty, • nazywa święta i uroczystości obchodzone w Niemczech, • stosuje w wypowiedziach słownictwo typowe dla przyjęcia urodzinowego, • opisuje przyjęcie urodzinowe, • opowiada o swoich obowiązkach domowych, • redaguje zaproszenie na przyjęcie urodzinowe, • stosuje w wypowiedziach nazwy typowych prezentów, • mówi, co komu daje w prezencie, • potrafi złożyć życzenia z różnych okazji, • opowiada o zwyczajach bożonarodzeniowych w Niemczech, • wymienia najważniejsze informacje o Kolonii, • opowiada o wymianie uczniowskiej, • zna zasady tworzenia czasu przeszłego Perfekt i stosuje go w wypowiedziach, • tworzy imiesłów czasu przeszłego Partizip Perfekt czasowników regularnych i nieregularnych, • tworzy czas przeszły Perfekt z czasownikiem posiłkowym sein, • tworzy wypowiedzi w czasie przeszłym Perfekt, • odpowiada na pytania w czasie przeszłym Perfekt.

Rozdział 4 Stadt und Land in Deutschland

- nazywa budynki, instytucje oraz miejsca w mieście i czynności w nich wykonywane,
- stosuje w wypowiedziach nazwy środków transportu, • informuje, jakimi środkami transportu porusza się w swoim miejscu zamieszkania, • pyta o drogę w mieście,
- informuje, jak dotrzeć do wybranego miejsca w mieście, • opowiada o życiu nastolatka na wsi, • opowiada o swoim miejscu zamieszkania, • wymienia atrakcje Frankfurtu nad Menem, • potrafi kupić bilet na dworcu kolejowym, • umie uzyskiwać informacje na temat odlotu samolotu, • stosuje w wypowiedziach zwroty grzecznościowe, • wymienia przyimki z celownikiem, • wymienia przyimki z biernikiem, • stosuje w wypowiedziach przyimki z celownikiem, • stosuje w wypowiedziach przyimki z biernikiem, • tworzy pytania do wyrażen przyimkowych.

Rozdział 5 Modewelt in Deutschland

- nazywa części garderoby i wybranych akcesoriów, • wyraża opinię na temat garderoby,
- opowiada o problemach nastolatków, • stosuje w wypowiedziach słownictwo związane z kupowaniem odzieży, • wyraża zdanie na temat kupowania odzieży, • stosuje w wypowiedziach pytania o rozmiar, kolor i cenę ubrań, • opowiada o możliwościach robienia zakupów w Berlinie, • wymienia alternatywne sposoby kupowania odzieży,
- stosuje w wypowiedziach odmianę przymiotników po rodzajniku określonym, nieokreślonym • tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku końcowego,
- stosuje w wypowiedziach rekcję wybranych czasowników, • tworzy pytania do rekcji czasowników.

Rozdział 6 Lernen, Arbeit und Freizeit in Deutschland

- stosuje w wypowiedziach słownictwo związane z wybranymi dziedzinami kultury,
- opowiada o swoich zainteresowaniach z dzieciństwa, • nazywa rodzaje książek,
- wymienia nazwy gatunków filmowych, • nazywa programy telewizyjne i opowiada o ulubionych programach telewizyjnych, • wymienia nazwy niemieckich stacji telewizyjnych,
- nazywa zawody i czynności zawodowe • nazywa miejsca pracy i czynności tam wykonywane, • wypowiada się na temat pieniędzy kieszonkowych i pracy młodocianych,
- opowiada o swoim wymarzonym zawodzie, • opowiada o swoich planach na przyszłość,
- nazywa typy szkół w Niemczech i w Polsce, • odmienia czasowniki regularne i nieregularne w czasie przeszłym Präteritum, • tworzy zdania w czasie przeszłym Präteritum,
- tworzy zdania warunkowe rzeczywiste.

Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego

– uczeń rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,

– rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 70%,

– na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje większość informacji, określa intencje autora, kontekst większości wypowiedzi oraz ich styl.

Sprawność mówienia

- uczeń wypowiada się, stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji,
- reaguje ustnie w prosty i zrozumiały sposób, w typowych sytuacjach,
- wypowiedzi są płynne przy niewielkiej pomocy nauczyciela,
- wypowiedzi są zgodne z tematem, zasadniczo poprawne fonetycznie i intonacyjnie.

Sprawność pisania

- uczeń redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak: wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, sms, wpis na blogu, wpis na forum internetowym, wpis do pamiętnika, wiadomość Messenger, zaproszenie, życzenia, stosując większość środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z niewielkimi niedopatrzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz większości informacji,
- reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach,
- wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, spójne i logiczne,
- wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie wpływają na zrozumienie tekstu.

Gramatyka i słownictwo

- uczeń poprawnie stosuje większość struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,
- stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych dość duży zasób słów zawarty w materiale nauczania, w większości sytuacji buduje spójne zdania.

Inne umiejętności i formy aktywności

- uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie,
- jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia zadania domowe,
- ze sprawdzianów (testów) uzyskuje powyżej 70% punktów,
- uzyskał większość ocen cząstkowych dobrych,
- zna podstawowe informacje na temat krajów niemieckiego obszaru językowego.

Ocena bardzo dobra

Uczeń

Rozdział 1 Gesundheit in Deutschland

nazywa i opisuje części ciała, • opisuje swoje dolegliwości, • informuje o dolegliwościach innych, • udziela porad, • stosuje w wypowiedziach nazwy lekarstw, • nazywa instytucje medyczne oraz personel medyczny, • stosuje w wypowiedziach czasownik wehtun, • stosuje w zdaniach rodzajniki określone oraz nieokreślone w celowniku • stosuje w zdaniach zaimki dzierżawcze w celowniku, • stosuje w zdaniach odmianę zaimków osobowych w celowniku, • stosuje w zdaniach odmianę zaimków osobowych w bierniku.

Rozdział 2 Häuser in Deutschland

• nazywa pomieszczenia domowe i czynności w nich wykonywane, • stosuje w wypowiedziach nazwy mebli i wybranych sprzętów, • opisuje wyposażenie pomieszczeń domowych, • opisuje położenie rzeczy • opisuje pokój, • opisuje przemieszczanie rzeczy, • nazywa typy domów w Niemczech, • informuje o swoim miejscu zamieszkania, • określa przynależność osób i rzeczy, • podaje nazwiska niemieckich wynalazców i odkrywców oraz nazwy wynalazków i odkryć, • stosuje w zdaniach zaimki dzierżawcze w bierniku, • wymienia przymyki występujące z celownikiem lub biernikiem, • stosuje w wypowiedziach przymyki z celownikiem lub biernikiem, • tworzy pytania ze słówkami pytającymi wo i wohin, • stosuje w zdaniach odmianę rzeczowników w dopełniaczu, • określa rok.

Rozdział 3 Feiertage und Feste in Deutschland

• nazywa święta i uroczystości i podaje ich daty, • nazywa święta i uroczystości obchodzone w Niemczech, • stosuje w wypowiedziach słownictwo typowe dla przyjęcia urodzinowego, • opisuje przyjęcie urodzinowe, • opowiada o swoich obowiązkach domowych, • redaguje zaproszenie na przyjęcie urodzinowe, • stosuje w wypowiedziach nazwy typowych prezentów, • mówi, co komu daje w prezencie, • potrafi złożyć życzenia z różnych okazji, • opowiada o zwyczajach bożonarodzeniowych w Niemczech, • wymienia najważniejsze informacje o Kolonii, • opowiada o wymianie uczniowskiej, • zna zasady tworzenia czasu przeszłego Perfekt i stosuje go w wypowiedziach, • tworzy imiesłów czasu przeszłego Partizip Perfekt czasowników regularnych i nieregularnych, • tworzy czas przeszły Perfekt z czasownikiem posiłkowym sein, • tworzy wypowiedzi w czasie przeszłym Perfekt, • odpowiada na pytania w czasie przeszłym Perfekt.

Rozdział 4 Stadt und Land in Deutschland

• nazywa budynki, instytucje oraz miejsca w mieście i czynności w nich wykonywane, • stosuje w wypowiedziach nazwy środków transportu, • informuje, jakimi środkami transportu porusza się w swoim miejscu zamieszkania, • pyta o drogę w mieście, • informuje, jak dotrzeć do wybranego miejsca w mieście, • opowiada o życiu nastolatka na wsi, • opowiada o swoim miejscu zamieszkania, • wymienia atrakcje Frankfurtu nad Menem, • potrafi kupić bilet na dworcu kolejowym, • umie uzyskiwać informacje na temat odlotu samolotu, • stosuje w wypowiedziach zwroty grzecznościowe, • wymienia przymyki

z celownikiem, • wymienia przyimki z biernikiem, • stosuje w wypowiedziach przyimki z celownikiem, • stosuje w wypowiedziach przyimki z biernikiem, • tworzy pytania do wyrażen przyimkowych.

Rozdział 5 Modewelt in Deutschland

• nazywa części garderoby i wybranych akcesoriów, • wyraża opinię na temat garderoby, • opowiada o problemach nastolatków, • stosuje w wypowiedziach słownictwo związane z kupowaniem odzieży, • wyraża zdanie na temat kupowania odzieży, • stosuje w wypowiedziach pytania o rozmiar, kolor i cenę ubrań, • opowiada o możliwościach robienia zakupów w Berlinie, • wymienia alternatywne sposoby kupowania odzieży, • stosuje w wypowiedziach odmianę przymiotników po rodzajniku określonym, nieokreślonym • tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku końcowego, • stosuje w wypowiedziach rekcję wybranych czasowników, • tworzy pytania do rekcji czasowników.

Rozdział 6 Lernen, Arbeit und Freizeit in Deutschland

• stosuje w wypowiedziach słownictwo związane z wybranymi dziedzinami kultury, • opowiada o swoich zainteresowaniach z dzieciństwa, • nazywa rodzaje książek, • wymienia nazwy gatunków filmowych, • nazywa programy telewizyjne i opowiada o ulubionych programach telewizyjnych, • wymienia nazwy niemieckich stacji telewizyjnych, • nazywa zawody i czynności zawodowe • nazywa miejsca pracy i czynności tam wykonywane, • wypowiada się na temat pieniędzy kieszonkowych i pracy młodocianych, • opowiada o swoim wymarzonym zawodzie, • opowiada o swoich planach na przyszłość, • nazywa typy szkół w Niemczech i w Polsce, • odmienia czasowniki regularne i nieregularne w czasie przeszłym Präteritum, • tworzy zdania w czasie przeszłym Präteritum, • tworzy zdania warunkowe rzeczywiste.

Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego

– uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,
– rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 90%,
– na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.

Sprawność mówienia

– uczeń wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
– bardzo sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji,
– potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę,

- reaguje w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,
- wypowiedzi są płynne, poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji.

Sprawność pisania

- uczeń bez trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak: wiadomość, opis, opis zdjęcia, kolażu, notatka, pocztówka, e-mail, sms, wpis na blogu, wpis na forum internetowym, wpis do pamiętnika, wiadomość Messenger, zaproszenie, życzenia, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji,
- swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach,
- wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne,
- wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,
- wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy interpunkcyjne.

Gramatyka i słownictwo

- uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w programie nauczania,
- buduje spójne zdania.

Inne umiejętności i formy aktywności

- uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie,
- jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia zadania domowe,
- z prac klasowych uzyskuje powyżej 90% punktów,
- uzyskał większość ocen częściowych bardzo dobrych,
- ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami),
- bierze udział w konkursach i olimpiadach,
- zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych.

Ocena celująca

Uczeń

Starter!

- podaje stopień pokrewieństwa, • stosuje w wypowiedziach nazwy dni tygodnia oraz pór dnia, • stosuje w wypowiedziach nazwy przedmiotów i przyborów szkolnych, • stosuje w wypowiedziach nazwy dyscyplin, • stosuje w wypowiedziach nazwy miesięcy i pór roku, • opisuje zjawiska atmosferyczne, • stosuje w wypowiedziach nazwy kolorów, • stosuje w wypowiedziach nazwy zwierząt domowych oraz zwierząt żyjących w zoo, • stosuje w zdaniach liczebniki główne, • podaje czas zegarowy oficjalnie oraz potocznie, • wymienia atrakcje turystyczne krajów niemieckiego obszaru językowego, • zna odmianę czasowników regularnych i nieregularnych w czasie teraźniejszym Präsens w liczbie pojedynczej i mnogiej i stosuje odpowiednie formy czasowników w zdaniach, • tworzy zdania z czasownikami rozdzielnie złożonymi w czasie teraźniejszym Präsens w liczbie pojedynczej i mnogiej
- stosuje w zdaniach czasowniki modalne, • tworzy zdania w trybie rozkazującym, • stosuje w zdaniach przeczenia kein / keine, rodzajniki nieokreślone oraz określone w mianowniku oraz bierniku, • stosuje w zdaniach zaimki dzierżawcze, • stosuje w zdaniach przymiotniki i przysłówki w stopniu równym, wyższym i najwyższym, • tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku prostego, • tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego, • tworzy zdania z czasownikami zwrotnymi, • odmienia zaimki zwrotne i stosuje ich odpowiednie formy w zdaniach.

Rozdział 1 Gesundheit in Deutschland

- nazywa i opisuje części ciała, • opisuje swoje dolegliwości, • informuje o dolegliwościach innych, • udziela porad, • stosuje w wypowiedziach nazwy lekarstw, • nazywa instytucje medyczne oraz personel medyczny, • stosuje w wypowiedziach czasownik wehtun, • stosuje w zdaniach rodzajniki określone oraz nieokreślone w celowniku • stosuje w zdaniach zaimki dzierżawcze w celowniku, • stosuje w zdaniach odmianę zaimków osobowych w celowniku, • stosuje w zdaniach odmianę zaimków osobowych w bierniku.

Rozdział 2 Häuser in Deutschland

- nazywa pomieszczenia domowe i czynności w nich wykonywane, • stosuje w wypowiedziach nazwy mebli i wybranych sprzętów, • opisuje wyposażenie pomieszczeń domowych, • opisuje położenie rzeczy • opisuje pokój, • opisuje przemieszczanie rzeczy,
- nazywa typy domów w Niemczech, • informuje o swoim miejscu zamieszkania, • określa przynależność osób i rzeczy, • podaje nazwiska niemieckich wynalazców i odkrywców oraz nazwy wynalazków i odkryć, • stosuje w zdaniach zaimki dzierżawcze w bierniku,
- wymienia przymyki występujące z celownikiem lub biernikiem, • stosuje w wypowiedziach przymyki z celownikiem lub biernikiem, • tworzy pytania ze słówkami pytającymi wo i wohin, • stosuje w zdaniach odmianę rzeczowników w dopełniaczu, • określa rok.

Rozdział 3 Feiertage und Feste in Deutschland

- nazywa święta i uroczystości i podaje ich daty, • nazywa święta i uroczystości obchodzone w Niemczech, • stosuje w wypowiedziach słownictwo typowe dla przyjęcia urodzinowego, • opisuje przyjęcie urodzinowe, • opowiada o swoich obowiązkach domowych, • redaguje zaproszenie na przyjęcie urodzinowe, • stosuje w wypowiedziach nazwy typowych prezentów, • mówi, co komu daje w prezencie, • potrafi złożyć życzenia z różnych okazji, • opowiada o zwyczajach bożonarodzeniowych w Niemczech, • wymienia najważniejsze informacje o Kolonii, • opowiada o wymianie uczniowskiej, • zna zasady tworzenia czasu przeszłego Perfekt i stosuje go w wypowiedziach, • tworzy imiesłów czasu przeszłego Partizip Perfekt czasowników regularnych i nieregularnych, • tworzy czas przeszły Perfekt z czasownikiem posiłkowym sein, • tworzy wypowiedzi w czasie przeszłym Perfekt, • odpowiada na pytania w czasie przeszłym Perfekt.

Rozdział 4 Stadt und Land in Deutschland

- nazywa budynki, instytucje oraz miejsca w mieście i czynności w nich wykonywane, • stosuje w wypowiedziach nazwy środków transportu, • informuje, jakimi środkami transportu porusza się w swoim miejscu zamieszkania, • pyta o drogę w mieście, • informuje, jak dotrzeć do wybranego miejsca w mieście, • opowiada o życiu nastolatka na wsi, • opowiada o swoim miejscu zamieszkania, • wymienia atrakcje Frankfurtu nad Menem, • potrafi kupić bilet na dworcu kolejowym, • umie uzyskiwać informacje na temat odlotu samolotu, • stosuje w wypowiedziach zwroty grzecznościowe, • wymienia przyimki z celownikiem, • wymienia przyimki z biernikiem, • stosuje w wypowiedziach przyimki z celownikiem, • stosuje w wypowiedziach przyimki z biernikiem, • tworzy pytania do wyrażen przyimkowych.

Rozdział 5 Modewelt in Deutschland

- nazywa części garderoby i wybranych akcesoriów, • wyraża opinię na temat garderoby, • opowiada o problemach nastolatków, • stosuje w wypowiedziach słownictwo związane z kupowaniem odzieży, • wyraża zdanie na temat kupowania odzieży, • stosuje w wypowiedziach pytania o rozmiar, kolor i cenę ubrań, • opowiada o możliwościach robienia zakupów w Berlinie, • wymienia alternatywne sposoby kupowania odzieży, • stosuje w wypowiedziach odmianę przymiotników po rodzajniku określonym, nieokreślonym • tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku końcowego, • stosuje w wypowiedziach rekcję wybranych czasowników, • tworzy pytania do rekcji czasowników.

Rozdział 6 Lernen, Arbeit und Freizeit in Deutschland

- stosuje w wypowiedziach słownictwo związane z wybranymi dziedzinami kultury, • opowiada o swoich zainteresowaniach z dzieciństwa, • nazywa rodzaje książek, • wymienia nazwy gatunków filmowych, • nazywa programy telewizyjne i opowiada o ulubionych programach telewizyjnych, • wymienia nazwy niemieckich stacji telewizyjnych, • nazywa zawody i czynności zawodowe • nazywa miejsca pracy i czynności tam wykonywane, • wypowiada się na temat pieniędzy kieszonkowych i pracy młodocianych, • opowiada

o swoim wymarzonym zawodzie, • opowiada o swoich planach na przyszłość, • nazywa typy szkół w Niemczech i w Polsce, • odmienia czasowniki regularne i nieregularne w czasie przeszłym Präteritum, • tworzy zdania w czasie przeszłym Präteritum, • tworzy zdania warunkowe rzeczywiste.

Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego

- uczeń w pełni rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,
- **rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania,**
- na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, sprawnie wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.

Sprawność mówienia

- **uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne, wykraczające poza materiał nauczania,**
- nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację,
- swobodnie reaguje w określonych sytuacjach: dokładnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, swobodnie opowiada o wydarzeniach życia codziennego, szczegółowo przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, dokładnie opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,
- wypowiedzi są płynne, całkowicie poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji.

Sprawność pisania

- uczeń bez żadnych trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak: wiadomość, opis, opis zdjęcia, kolażu, notatka, e-mail, sms, wpis na blogu, wpis na forum internetowym, wpis do pamiętnika, wiadomość Messenger, zaproszenie, życzenia, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji,
- swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,
- wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne,

- wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne wykraczające poza program nauczania,
- wypowiedzi pisemne zawierają tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,
- wypowiedzi pisemne nie zawierają błędów interpunkcyjnych.

Gramatyka i słownictwo

- uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program,
- stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania.

Inne umiejętności i formy aktywności

- uczeń posiadał wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie,
- jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz odrabia wszystkie zadania domowe,
- ze sprawdzianów uzyskuje 90%–100% punktów,
- uzyskał większość ocen cząstkowych celujących i bardzo dobrych,
- ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami),
- odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach,
- zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych.

OCENA NIEDOSTATECZNA

Uczeń nie spełnia podstawowych wymagań na ocenę dopuszczającą.

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO

Uczeń: • w większości nie rozumie poleceń i wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim, • nie rozumie tekstów słuchanych i pisanych nawet w 30%, • na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu nie potrafi wyszukać potrzebnych informacji, • nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów słuchanych bądź pisanych.

SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA

Uczeń nie potrafi wypowiedzieć się na określony temat ani odpowiedzieć na bardzo proste pytania nauczyciela, • popełnia liczne błędy, które uniemożliwiają komunikację, • wypowiada się tak, że wymowa i intonacja uniemożliwiają jego zrozumienie.

SPRAWNOŚĆ PISANIA

Uczeń nie potrafi napisać żadnego tekstu użytkowego lub nie podejmuje próby napisania jakiegokolwiek tekstu.

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

Uczeń: • nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, co świadczy o ich nieznajomości, • stosuje pojedyncze słowa, co uniemożliwia komunikację, • nie buduje zdań, • ma bardzo ubogi zasób słownictwa.

INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI

Uczeń: • nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym, • nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i nie odrabia prac domowych, • z prac pisemnych nie uzyskuje 30% punktów, • uzyskał większość ocen cząstkowych niedostatecznych, • nie opanował najbardziej podstawowych informacji na temat krajów niemieckojęzycznych.

