

WYMAGANIA EDUKACYJNE

Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO W SZKOLE PODSTAWOWEJ

KLASA 7

I. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów na języku niemieckim.

1. Praca na lekcji: aktywność, praca samodzielna, w parach i w grupie.
2. Odpowiedzi ustne.
3. Sprawdziany, testy i kartkówki.
4. Czytanie.
5. Zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń (zadania).
6. Zadania dodatkowe, tłumaczenia, projekty, prezentacje.
7. Udział w konkursach i olimpiadach języka niemieckiego.

II. Przy sprawdzaniu sprawdzianów, testów i kartkówek obliczany jest stosunek sumy punktów zdobytych do punktów całego sprawdzianu:

niedostateczny –	0 – 29%
dopuszczający –	30% - 49%
dostateczny –	50% - 69%
dobry –	70% - 89%
bardzo dobry –	90% - 99%
celujący –	100 %

III. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny szkolne w klasie 7.

Deuschtour Fit 7 – podręcznik i zeszyt ćwiczeń

OCENA CELUJĄCA

Uczeń

Starter!

- stosuje niemiecki alfabet,
- poprawnie artykułuje głoski charakterystyczne dla języka niemieckiego,
- nazywa kraje niemieckiego obszaru językowego i ich stolicy w języku polskim i niemieckim,
- wymienia informacje oraz ciekawostki na temat krajów niemieckiego obszaru językowego,
- posługuje się mapą krajów niemieckojęzycznych.

Rozdział 1 Familien in Deutschland

- stosuje w wypowiedziach odpowiednie formy powitania i pożegnania, • przedstawia dokładnie siebie i inne osoby oraz zadaje pytania szczegółowe, • opowiada o swoim hobby, • stosuje w wypowiedziach odpowiednie formy powitania typowe dla krajów niemieckiego obszaru językowego, • podaje stopień pokrewieństwa, • charakteryzuje wybranych członków rodziny, podając ich wiek, zainteresowania i miejsce zamieszkania, • stosuje w wypowiedziach internacjonalizmy, • określa zawód i stopień pokrewieństwa innych osób, • opowiada o swoich upodobaniach oraz o upodobaniach innych osób, • stosuje w zdaniach liczebniki główne do 100, • zna odmianę czasowników regularnych w liczbie pojedynczej i mnogiej i stosuje odpowiednie formy czasowników w zdaniach, • zna odmianę czasownika sein w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz stosuje odpowiednie formy czasownika w zdaniach, • stosuje w zdaniach rzeczowniki z rodzajnikiem określonym w mianowniku, • stosuje w zdaniach zaimki dzierżawcze mein / meine, dein / deine w mianowniku, • stosuje w zdaniach odpowiednie formy czasownika mögen, • tworzy pytania rozstrzygające, • tworzy pytania szczegółowe, • tworzy zdania twierdzące i przeczące.

Rozdział 2 Deutsche Schule

- nazywa pomieszczenia szkolne i opowiada o czynnościach w nich wykonywanych, • opowiada o szkole na łódce w Bangladeszu, • stosuje w wypowiedziach nazwy dni tygodnia, • opowiada o planie lekcji i szkole innych osób, • wyraża opinię o swojej szkole oraz ulubionych przedmiotach szkolnych, • wyraża własne zdanie oraz uzasadnia swoje stanowisko, • wyraża opinię o kolegach / koleżankach / nauczycielach ze swojej szkoły, • opisuje teczkę szkolną innej osoby oraz swoją, • porównuje polski oraz niemiecki system oceniania, • opowiada o imprezach szkolnych, • tworzy rzeczowniki złożone, • stosuje w zdaniach odpowiednie formy czasownika haben w liczbie pojedynczej i mnogiej, • stosuje w zdaniach odpowiednie formy czasownika finden w liczbie pojedynczej i mnogiej, • stosuje w wypowiedziach regułę dotyczącą miejsca orzeczenia i podmiotu w zdaniu oznajmującym, • stosuje w zdaniach przeczenie kein / keine, rodzajniki nieokreślone oraz określone w mianowniku oraz bierniku, • stosuje w zdaniach zaimki dzierżawcze w mianowniku.

Rozdział 3 Alltag in Deutschland

- opowiada o rozkładzie dnia swoim oraz innych osób, • podaje czas zegarowy oficjalnie oraz potocznie, • stosuje w rozmowach słowa grzecznościowe, • informuje o godzinie rozpoczęcia się lekcji w szkołach w wybranych krajach na świecie, • opisuje zdjęcie na podstawie pytań, • opowiada

o czasie wolnym swoim oraz innych osób, • opowiada o czasie wolnym kierowcy wyścigowego Sebastiana Vettela, • zadaje pytania w formie grzecznościowej i bezpośredniej o samopoczucie, • udziela informacji o swoim samopoczuciu, • proponuje koleżance / koledze wyjście do wybranego miejsca w mieście, • odrzuca lub przyjmuje propozycję wspólnego wyjścia, • nazywa atrakcje turystyczne Berlina oraz wyraża opinię o nich, • tworzy zdania z czasownikami rozdzielnie złożonymi, • tworzy zdania z czasownikami nieregularnymi, • określa przemieszczenie (się).

Rozdział 4 Essen in Deutschland

• opowiada, co się jada i pija na śniadanie oraz na kolację w Niemczech oraz w Polsce, • nazywa potrawy oferowane w stołówkach szkolnych w wybranych krajach, • wyraża opinię na temat jedzenia w stołówkach szkolnych, • zamawia jedzenie i picie w restauracji, • wyraża opinię na temat posiłków, • stosuje w wypowiedziach nazwy lokali gastronomicznych, • potrafi udzielać porad innym, • nazywa potrawy charakterystyczne dla krajów niemieckojęzycznych, • nazywa atrakcje turystyczne Wiednia, • odgrywa scenki tematyczne „W sklepie”, • stosuje w wypowiedziach zaimek nieokreślony man, • tworzy rzeczowniki złożone, • stosuje w wypowiedziach formę möchte... oraz odpowiednie formy czasownika nieregularnego nehmen, • tworzy zdania w trybie rozkazującym, • tworzy zdania z czasownikami zwrotnymi, • stosuje w wypowiedziach właściwe formy zaimków zwrotnych.

Rozdział 5 Sport und Rekorde nicht nur in Deutschland

• stosuje w wypowiedziach nazwy dyscyplin sportowych, • opowiada o dyscyplinie sportowej, którą uprawia, • informuje, co umie dobrze robić, • porównuje osiągnięcia sportowe, • stosuje w zdaniach liczebniki główne do 1 000 000, • informuje o rekordach świata, • stosuje w wypowiedziach nazwy wybranych sprzętów sportowych, • nazywa atrakcje turystyczne Monachium, • wymienia atrakcje Parku Olimpijskiego w Monachium, • stosuje w zdaniach czasowniki modalne, • tworzy zdania porównawcze.

Rozdział 6 Natur , Wetter und Sommerferien in Deutschland

• stosuje w wypowiedziach nazwy miesięcy i pór roku, • opisuje pogodę, • określa datę, • opisuje krajobraz, • nazywa i opisuje zwierzęta domowe, • wymienia wybrane rasy psów, • stosuje w wypowiedziach nazwy zwierząt żyjących w zoo, • redaguje pocztówkę, • opowiada krótko o zamku Neuschwanstein, • opowiada, dokąd chce jechać na wakacje oraz, co będzie robić w wakacje, • tworzy liczebniki porządkowe, • stosuje w zdaniach zaimek nieosobowy es, • zna odmianę czasownika werden w czasie teraźniejszym Präsens w liczbie pojedynczej i mnogiej i stosuje odpowiednie formy czasownika w zdaniach, • tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku prostego, • tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego.

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO

Uczeń: • w pełni rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, • rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania, • na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, sprawnie wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi

SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA

Uczeń: • tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne wykraczające poza materiał nauczania, • nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację, •

swobodnie reaguje w określonych sytuacjach: dokładnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, swobodnie opowiada o wydarzeniach życia codziennego, szczegółowo przedstawia fakty z teraźniejszości, dokładnie opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, • wypowiada się płynnie, całkowicie poprawnie fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji

SPRAWNOŚĆ PISANIA

Uczeń: • bez żadnych trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak: wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, wpis na blogu, wpis na forum, SMS, wiadomość w komunikatorze Messenger stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi, • swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, • redaguje wypowiedzi pisemne zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne oraz zawierające słownictwo i struktury gramatyczne wykraczające poza program nauczania, • w pracach pojawiają się sporadyczne błędy

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

Uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne oraz słownictwo zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program.

INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI Uczeń: • posiadał wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie, • jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz odrabia wszystkie zadania domowe, • z prac klasowych uzyskuje 90%–100% punktów, • uzyskał większość ocen częściowych celujących i bardzo dobrych, • odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach, • zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych

OCENA BARDZO DOBRA

Uczeń

Starter!

- stosuje niemiecki alfabet,
- poprawnie artykułuje głoski charakterystyczne dla języka niemieckiego,
- nazywa kraje niemieckiego obszaru językowego i ich stolicy w języku polskim i niemieckim,
- wymienia informacje oraz ciekawostki na temat krajów niemieckiego obszaru językowego,
- posługuje się mapą krajów niemieckojęzycznych.

Rozdział 1 Familien in Deutschland

• stosuje w wypowiedziach odpowiednie formy powitania i pożegnania, • przedstawia dokładnie siebie i inne osoby oraz zadaje pytania szczegółowe, • opowiada o swoim hobby, • stosuje w wypowiedziach odpowiednie formy powitania typowe dla krajów niemieckiego obszaru językowego, • podaje stopień pokrewieństwa, • charakteryzuje wybranych członków rodziny, podając ich wiek, zainteresowania i miejsce zamieszkania, • stosuje w wypowiedziach internacjonalizmy, • określa zawód i stopień pokrewieństwa innych osób, • opowiada o swoich upodobaniach

oraz o upodobaniach innych osób, • stosuje w zdaniach liczebniki główne do 100, • zna odmianę czasowników regularnych w liczbie pojedynczej i mnogiej i stosuje odpowiednie formy czasowników w zdaniach, • zna odmianę czasownika sein w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz stosuje odpowiednie formy czasownika w zdaniach, • stosuje w zdaniach rzeczowniki z rodzajnikiem określonym w mianowniku, • stosuje w zdaniach zaimki dzierżawcze mein / meine, dein / deine w mianowniku, • stosuje w zdaniach odpowiednie formy czasownika mögen, • tworzy pytania rozstrzygające, • tworzy pytania szczegółowe, • tworzy zdania twierdzące i przeczące.

Rozdział 2 Deutsche Schule

• nazywa pomieszczenia szkolne i opowiada o czynnościach w nich wykonywanych, • opowiada o szkole na łódce w Bangladeszu, • stosuje w wypowiedziach nazwy dni tygodnia, • opowiada o planie lekcji i szkole innych osób, • wyraża opinię o swojej szkole oraz ulubionych przedmiotach szkolnych, • wyraża własne zdanie oraz uzasadnia swoje stanowisko, • wyraża opinię o kolegach / koleżankach / nauczycielach ze swojej szkoły, • opisuje teczkę szkolną innej osoby oraz swoją, • porównuje polski oraz niemiecki system oceniania, • opowiada o imprezach szkolnych, • tworzy rzeczowniki złożone, • stosuje w zdaniach odpowiednie formy czasownika haben w liczbie pojedynczej i mnogiej, • stosuje w zdaniach odpowiednie formy czasownika finden w liczbie pojedynczej i mnogiej, • stosuje w wypowiedziach regułę dotyczącą miejsca orzeczenia i podmiotu w zdaniu oznajmującym, • stosuje w zdaniach przeczenie kein / keine, rodzajniki nieokreślone oraz określone w mianowniku oraz bierniku, • stosuje w zdaniach zaimki dzierżawcze w mianowniku.

Rozdział 3 Alltag in Deutschland

• opowiada o rozkładzie dnia swoim oraz innych osób, • podaje czas zegarowy oficjalnie oraz potocznie, • stosuje w rozmowach słowa grzecznościowe, • informuje o godzinie rozpoczęcia się lekcji w szkołach w wybranych krajach na świecie, • opisuje zdjęcie na podstawie pytań, • opowiada o czasie wolnym swoim oraz innych osób, • opowiada o czasie wolnym kierowcy wyścigowego Sebastiana Vettela, • zadaje pytania w formie grzecznościowej i bezpośredniej o samopoczucie, • udziela informacji o swoim samopoczuciu, • proponuje koleżance / koledze wyjście do wybranego miejsca w mieście, • odrzuca lub przyjmuje propozycję wspólnego wyjścia, • nazywa atrakcje turystyczne Berlina oraz wyraża opinię o nich, • tworzy zdania z czasownikami rozdzielnie złożonymi, • tworzy zdania z czasownikami nieregularnymi, • określa przemieszczenie (się).

Rozdział 4 Essen in Deutschland

• opowiada, co się jada i pija na śniadanie oraz na kolację w Niemczech oraz w Polsce, • nazywa potrawy oferowane w stołówkach szkolnych w wybranych krajach, • wyraża opinię na temat jedzenia w stołówkach szkolnych, • zamawia jedzenie i picie w restauracji, • wyraża opinię na temat posiłków, • stosuje w wypowiedziach nazwy lokali gastronomicznych, • potrafi udzielać porad innym, • nazywa potrawy charakterystyczne dla krajów niemieckojęzycznych, • nazywa atrakcje turystyczne Wiednia, • odgrywa scenki tematyczne „W sklepie”, • stosuje w wypowiedziach zaimek nieokreślony man, • tworzy rzeczowniki złożone, • stosuje w wypowiedziach formę möchte... oraz odpowiednie formy czasownika nieregularnego nehmen, • tworzy zdania w trybie rozkazującym, • tworzy zdania z czasownikami zwrotnymi, • stosuje w wypowiedziach właściwe formy zaimków zwrotnych.

Rozdział 5 Sport und Rekorde nicht nur in Deutschland

• stosuje w wypowiedziach nazwy dyscyplin sportowych, • opowiada o dyscyplinie sportowej, którą uprawia, • informuje, co umie dobrze robić, • porównuje osiągnięcia sportowe, • stosuje w zdaniach liczebniki główne do 1 000 000, • informuje o rekordach świata, • stosuje w wypowiedziach nazwy

wybranych sprzętów sportowych, • nazywa atrakcje turystyczne Monachium, • wymienia atrakcje Parku Olimpijskiego w Monachium, • stosuje w zdaniach czasowniki modalne, • tworzy zdania porównawcze.

Rozdział 6 Natur , Wetter und Sommerferien in Deutschland

• stosuje w wypowiedziach nazwy miesięcy i pór roku, • opisuje pogodę, • określa datę, • opisuje krajobraz, • nazywa i opisuje zwierzęta domowe, • wymienia wybrane rasy psów, • stosuje w wypowiedziach nazwy zwierząt żyjących w zoo, • redaguje pocztówkę, • opowiada, dokąd chce jechać na wakacje oraz, co będzie robić w wakacje, • tworzy liczebniki porządkowe, • stosuje w zdaniach zaimek nieosobowy es, • zna odmianę czasownika werden w czasie teraźniejszym Präsens w liczbie pojedynczej i mnogiej i stosuje odpowiednie formy czasownika w zdaniach, • tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku prostego, • tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego.

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO

Uczeń: • rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, • rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 90%, • na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi

SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA

Uczeń: • wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, • bardzo sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji, • potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę, • reaguje w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, • wypowiada się płynnie, poprawnie fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji

SPRAWNOŚĆ PISANIA

Uczeń: • bez trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak: wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, wpis na blogu, wpis na forum, SMS, wiadomość w komunikatorze Messenger • redaguje wypowiedzi pisemne zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne, • redaguje wypowiedzi pisemne zawierające słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, • tworzy wypowiedzi pisemne zawierające sporadyczne błędy.

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

Uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne oraz słownictwo zawarte w programie nauczania.

INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI

Uczeń: • opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie, • jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz zawsze odrabia zadania domowe, • ze sprawdzianów uzyskuje ponad 70% punktów, • uzyskał większość ocen częściowych bardzo dobrych, • zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych.

OCENA DOBRA

Uczeń

Starter!

- stosuje niemiecki alfabet,
- poprawnie artykułuje głoski charakterystyczne dla języka niemieckiego,
- nazywa kraje niemieckiego obszaru językowego i ich stolicy w języku polskim i niemieckim,
- wymienia informacje na temat krajów niemieckiego obszaru językowego.

Rozdział 1 Familien in Deutschland

• stosuje w wypowiedziach odpowiednie formy powitania i pożegnania, • przedstawia dokładnie siebie i inne osoby oraz zadaje pytania szczegółowe, • podaje stopień pokrewieństwa, • charakteryzuje wybranych członków rodziny, podając ich wiek, zainteresowania i miejsce zamieszkania, • określa zawód i stopień pokrewieństwa innych osób, • opowiada o swoich upodobaniach oraz o upodobaniach innych osób, • stosuje w zdaniach liczebniki główne do 100, • zna odmianę czasowników regularnych w liczbie pojedynczej i mnogiej i stosuje odpowiednie formy czasowników w zdaniach, • zna odmianę czasownika sein w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz stosuje odpowiednie formy czasownika w zdaniach, • stosuje w zdaniach rzeczowniki z rodzajnikiem określonym w mianowniku, • stosuje w zdaniach zaimki dzierżawcze mein / meine, dein / deine w mianowniku, • stosuje w zdaniach odpowiednie formy czasownika mögen, • tworzy pytania rozstrzygające, • tworzy pytania szczegółowe, • tworzy zdania twierdzące i przeczące.

Rozdział 2 Deutsche Schule

• nazywa pomieszczenia szkolne i opowiada o czynnościach w nich wykonywanych, • stosuje w wypowiedziach nazwy dni tygodnia, • opowiada o planie lekcji i szkole innych osób, • wyraża opinię o swojej szkole oraz ulubionych przedmiotach szkolnych, • wyraża opinię o kolegach / koleżankach / nauczycielach ze swojej szkoły, • opisuje teczkę szkolną innej osoby oraz swoją, • tworzy rzeczowniki złożone, • stosuje w zdaniach odpowiednie formy czasownika haben w liczbie pojedynczej i mnogiej, • stosuje w zdaniach odpowiednie formy czasownika finden w liczbie pojedynczej i mnogiej, • stosuje w wypowiedziach regułę dotyczącą miejsca orzeczenia i podmiotu w zdaniu oznajmującym, • stosuje w zdaniach przeczenie kein / keine, rodzajniki nieokreślone oraz określone w mianowniku oraz bierniku, • stosuje w zdaniach zaimki dzierżawcze w mianowniku.

Rozdział 3 Alltag in Deutschland

• opowiada o rozkładzie dnia swoim oraz innych osób, • podaje czas zegarowy oficjalnie oraz potocznie, • stosuje w rozmowach słowa grzecznościowe, • opisuje zdjęcie na podstawie pytań, • opowiada o czasie wolnym swoim oraz innych osób • zadaje pytania w formie grzecznościowej i bezpośredniej o samopoczucie, • udziela informacji o swoim samopoczuciu, • proponuje koleżance / koledze wyjście do wybranego miejsca w mieście, • odrzuca lub przyjmuje propozycję wspólnego wyjścia, • nazywa atrakcje turystyczne Berlina, • tworzy zdania z czasownikami rozdzielnie złożonymi, • tworzy zdania z czasownikami nieregularnymi, • określa przemieszczenie (się).

Rozdział 4 Essen in Deutschland

• opowiada, co się jada i pija na śniadanie oraz na kolację w Niemczech oraz w Polsce, • nazywa potrawy oferowane w stołówkach szkolnych w wybranych krajach, • wyraża opinię na temat jedzenia w stołówkach szkolnych, • zamawia jedzenie i picie w restauracji, • wyraża opinię na temat posiłków,

- stosuje w wypowiedziach nazwy lokali gastronomicznych, • potrafi udzielać porad innym, • nazywa potrawy charakterystyczne dla krajów niemieckojęzycznych, • nazywa atrakcje turystyczne Wiednia,
- odgrywa scenki tematyczne „W sklepie”, • stosuje w wypowiedziach zaimek nieokreślony man,
- tworzy rzeczowniki złożone, • stosuje w wypowiedziach formę möchte... oraz odpowiednie formy czasownika nieregularnego nehmen, • tworzy zdania w trybie rozkazującym, • tworzy zdania z czasownikami zwrotnymi, • stosuje w wypowiedziach właściwe formy zaimków zwrotnych.

Rozdział 5 Sport und Rekorde nicht nur in Deutschland

- stosuje w wypowiedziach nazwy dyscyplin sportowych, • opowiada o dyscyplinie sportowej, którą uprawia, • informuje, co umie dobrze robić, • porównuje osiągnięcia sportowe, • stosuje w zdaniach liczebniki główne do 1 000 000, • informuje o rekordach świata, • stosuje w wypowiedziach nazwy wybranych sprzętów sportowych, • nazywa atrakcje turystyczne Monachium, • stosuje w zdaniach czasowniki modalne, • tworzy zdania porównawcze.

Rozdział 6 Natur , Wetter und Sommerferien in Deutschland

- stosuje w wypowiedziach nazwy miesięcy i pór roku, • opisuje pogodę, • określa datę, • opisuje krajobraz, • nazywa i opisuje zwierzęta domowe, • stosuje w wypowiedziach nazwy zwierząt żyjących w zoo, • redaguje pocztówkę, • opowiada, dokąd chce jechać na wakacje oraz, co będzie robić w wakacje, • tworzy liczebniki porządkowe, • stosuje w zdaniach zaimek nieosobowy es, • zna odmianę czasownika werden w czasie teraźniejszym Präsens w liczbie pojedynczej i mnogiej i stosuje odpowiednie formy czasownika w zdaniach, • tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku prostego, • tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego.

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO

- Uczeń: • rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, • rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 70%,
- na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje większość informacji.

SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA

- Uczeń: • wypowiada się, stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, • popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji, • reaguje ustnie w prosty i zrozumiały sposób w typowych sytuacjach, • wypowiada się płynnie, z niewielką pomocą nauczyciela, • tworzy wypowiedzi zgodne z tematem, zasadniczo poprawne fonetycznie i intonacyjnie.

SPRAWNOŚĆ PISANIA

- Uczeń: • redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak: wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, wpis na blogu, wpis na forum, SMS, wiadomość w komunikatorze Messenger z niewielkimi niedopatrzzeniami, dobierając słownictwo pozwalające na przekaz większości informacji,
- wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, spójne i logiczne, zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, • prace zawierają nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne.

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

Uczeń poprawnie stosuje większość struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania oraz posiada dość duży zasób słów zawartych w materiale nauczania.

INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI

Uczeń: • opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie, • jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz zawsze odrabia zadania domowe, • ze sprawdzianów uzyskuje ok. 70% punktów, • uzyskał większość ocen cząstkowych dobrych, • zna podstawowe informacje na temat krajów niemieckojęzycznych.

OCENA DOSTATECZNA

Uczeń

Starter!

- zna niemiecki alfabet,
- zna głoski charakterystyczne dla języka niemieckiego,
- wymienia kraje niemieckiego obszaru językowego i ich stolicy w języku polskim,
- zna podstawowe informacje na temat krajów niemieckiego obszaru językowego, wskazuje na mapie główne miasta i stolicy krajów niemieckojęzycznych.

Rozdział 1 Familien in Deutschland

• zna formy powitania i pożegnania, • podaje podstawowe informacje o sobie i innych, • pyta o dane osobowe innych osób, • informuje, jakie ma hobby, • zna powitania typowe dla krajów niemieckiego obszaru językowego, • zna nazwy członków rodziny • zna nazwy zawodów, • informuje, jakie ma upodobania, • zna liczebniki główne do 100, • zna zasady odmiany czasowników regularnych w liczbie pojedynczej i mnogiej, • zna odmianę czasownika sein w liczbie pojedynczej pojedynczej i mnogiej, • zna formy rodzajników określonych w mianowniku, • zna zaimki dzierżawcze mein / meine, dein / deine w mianowniku, • zna odmianę czasownika mögen, • zna zasady tworzenia pytań rozstrzygających, • zna zasady tworzenia pytań szczegółowych, • udziela odpowiedzi twierdzących i przeczących.

Rozdział 2 Deutsche Schule

• nazywa pomieszczenia szkolne i czynności w nich wykonywane, • nazywa przedmioty i przybory szkolne, • zna nazwy dni tygodnia, • umie wyrazić swoje zdanie na temat przedmiotów szkolnych oraz kolegów / koleżanek ze szkoły, • wymienia przybory szkolne, które ma w teczce, oraz te, których nie ma, • zna nazwy kół zainteresowań, • zna nazwy pozytywnych i negatywnych cech charakteru, • wie, jaki jest system oceniania w Niemczech, • wymienia przykładowe imprezy szkolne, • zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych, • zna zasady odmiany czasownika haben w liczbie pojedynczej i mnogiej, • zna zasady odmiany czasownika finden w liczbie pojedynczej i mnogiej, • zna regułę dotyczącą miejsca orzeczenia i podmiotu w zdaniu oznajmującym, • zna zasady odmiany przeczenia kein / keine, rodzajników nieokreślonych oraz określonych w mianowniku oraz bierniku, • zna zaimki dzierżawcze, • zna zasady odmiany zaimków dzierżawczych w mianowniku.

Rozdział 3 Alltag in Deutschland

• nazywa pory dnia, • wymienia czynności dnia powszedniego, • zna zasady określania czasu zegarowego, • zna proste słowa grzecznościowe, • nazywa kontynenty i wybrane państwa, • odpowiada na pytania na podstawie zdjęcia, • krótko opowiada o swoim czasie wolnym, • nazywa

wybrane miejsca w mieście, • informuje o swoim samopoczuciu, • wie, jak zaproponować koleżance / koledze wyjście do wybranego miejsca w mieście, • zna wyrażenia potrzebne do przyjęcia lub odrzucenia propozycji wspólnego wyjścia, • nazywa atrakcje turystyczne Berlina, • wymienia czasowniki rozdzielnie złożone, • zna zasady odmiany czasowników nieregularnych, • zna zasady określania przemieszczenia (się).

Rozdział 4 Essen in Deutschland

• nazywa artykuły spożywcze, • wymienia artykuły, które się jada i pija na śniadanie oraz na kolację w Niemczech oraz w Polsce • informuje, jak smakuje jedzenie w stołówce szkolnej, • zna zwroty niezbędne do złożenia zamówienia w restauracji, • nazywa wybrane lokale gastronomiczne, • rozumie porady udzielane innym osobom, • • wie, z czego znany jest Wiedeń, • zna wyrażenia związane z robieniem zakupów, • zna zasady stosowania zaimka nieokreślonego man, • zna zasady odmiany formy möchte... oraz czasownika nieregularnego nehmen, • zna zasady tworzenia zdań w trybie rozkazującym, • zna formy zaimków zwrotnych, • wymienia czasowniki zwrotne.

Rozdział 5 Sport und Rekorde nicht nur in Deutschland

• nazywa popularne dyscypliny sportowe, • nazywa miejsca uprawiania sportu, • mówi, jaki sport uprawia oraz jak często, • nazywa czynności, które umie dobrze robić, • zna wyrażenia niezbędne do porównywania osiągnięć sportowych, • zna liczebniki główne do 1 000 000, • zna nazwy wybranych sprzętów sportowych, • zna atrakcje turystyczne Monachium • zna zasady odmiany czasowników modalnych, • zna zasady stopniowania przymiotników, • zna zasady tworzenia zdań porównawczych.

Rozdział 6 Natur, Wetter, Sommerferien in Deutschland

• zna nazwy miesięcy i pór roku, • nazywa zjawiska atmosferyczne, • zna zasady określania dat, • nazywa elementy krajobrazu, • zna nazwy zwierząt domowych, • zna przymiotniki i inne wyrażenia opisujące zwierzęta domowe • zna nazwy zwierząt żyjących w zoo, • zna wyrażenia niezbędne do redagowania pocztówki, • informuje, dokąd chce jechać na wakacje, • zna zasady tworzenia liczebników porządkowych, • zna zasady stosowania zaimka nieosobowego es, • zna odmianę czasownika werden w czasie teraźniejszym Präsens w liczbie pojedynczej i mnogiej, • zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku prostego, • zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego.

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO

Uczeń: • rozumie dużą część poleceń i niektóre wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, • rozumie ze słuchu bardzo proste, krótkie wypowiedzi, artykułowane powoli i wyraźnie, • rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 50%, • na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl oraz wyszukuje dużą część informacji w prostych wypowiedziach.

SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA

Uczeń: • wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, • reaguje ustnie w prosty sposób w niektórych sytuacjach, • popełnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, co czasami zakłóca komunikację plus błędy w wymowie i intonacji.

SPRAWNOŚĆ PISANIA

Uczeń: • redaguje krótkie teksty użytkowe, takie jak: pocztówka, e-mail, SMS, wiadomość w komunikatorze Messenger, • pisze teksty częściowo zgodne z tematem, zawierające proste słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania - w wypowiedziach pisemnych mogą pojawić się liczne powtórzenia, błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo utrudniają zrozumienie tekstu.

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

Uczeń: • poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, • stosuje niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania, • buduje proste zdania, • sporadycznie buduje spójne zdania

INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI

Uczeń: • opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym, • w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach, ale nie zawsze odrabia zadania domowe, • ze sprawdzianów uzyskuje 50%–69% punktów, • uzyskał większość ocen cząstkowych dostatecznych.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Uczeń

Starter!

- zna niemiecki alfabet,
- zna głoski charakterystyczne dla języka niemieckiego,
- wymienia kraje niemieckiego obszaru językowego i ich stolicy w języku polskim,

Rozdział 1 Familien in Deutschland

• zna formy powitania i pożegnania, • podaje podstawowe informacje o sobie i innych, • pyta o dane osobowe innych osób, • informuje, jakie ma hobby • zna nazwy członków rodziny • zna nazwy zawodów, • zna liczebniki główne do 100, • zna zasady odmiany czasowników regularnych w liczbie pojedynczej i mnogiej, • zna odmianę czasownika sein w liczbie pojedynczej i mnogiej, • zna formy rodzajników określonych w mianowniku, • zna zaimki dzierżawcze mein / meine, dein / deine w mianowniku, • zna odmianę czasownika mögen, • zna zasady tworzenia pytań rozstrzygających, • zna zasady tworzenia pytań szczegółowych, • udziela odpowiedzi twierdzących i przeczących.

Rozdział 2 Deutsche Schule

• nazywa pomieszczenia szkolne i czynności w nich wykonywane, • nazywa przedmioty i przybory szkolne, • zna nazwy dni tygodnia, • umie wyrazić swoje zdanie na temat przedmiotów szkolnych oraz kolegów / koleżanek ze szkoły, • wymienia przybory szkolne, które ma w teczce, oraz te, których nie ma, • zna nazwy pozytywnych i negatywnych cech charakteru, • zna zasady odmiany czasownika haben w liczbie pojedynczej i mnogiej, • zna zasady odmiany czasownika finden w liczbie pojedynczej i mnogiej, • zna regułę dotyczącą miejsca orzeczenia i podmiotu w zdaniu oznajmującym, • zna przeczenie kein / keine, rodzajniki nieokreślone oraz określone w mianowniku oraz bierniku, • zna zaimki dzierżawcze,

Rozdział 3 Alltag in Deutschland

- nazywa pory dnia, • wymienia czynności dnia powszedniego, • zna zasady określania czasu zegarowego, • zna proste słowa grzecznościowe, • nazywa kontynenty i wybrane państwa, • krótko opowiada o swoim czasie wolnym, • nazywa wybrane miejsca w mieście, • informuje o swoim samopoczuciu, • nazywa atrakcje turystyczne Berlina, • wymienia czasowniki rozdzielnie złożone, • zna zasady odmiany czasowników nieregularnych,

Rozdział 4 Essen in Deutschland

- nazywa artykuły spożywcze, • wymienia artykuły, które się jada i pija na śniadanie oraz na kolację w Niemczech oraz w Polsce • informuje, jak smakuje jedzenie w stołówce szkolnej, • zna zwroty niezbędne do złożenia zamówienia w restauracji, • nazywa wybrane lokale gastronomiczne, • zna wyrażenia związane z robieniem zakupów, • zna zasady stosowania zaimka nieokreślonego man, • zna zasady odmiany formy möchte... oraz czasownika nieregularnego nehmen, • zna zasady tworzenia zdań w trybie rozkazującym, • wymienia czasowniki zwrotne

Rozdział 5 Sport und Rekorde nicht nur in Deutschland

- nazywa popularne dyscypliny sportowe, • nazywa miejsca uprawiania sportu, • mówi, jaki sport uprawia oraz jak często, • nazywa czynności, które umie dobrze robić, • zna wyrażenia niezbędne do porównywania osiągnięć sportowych, • zna liczebniki główne do 1 000 000, • zna nazwy wybranych sprzętów sportowych, • zna zasady odmiany czasowników modalnych, • zna zasady stopniowania przymiotników,

Rozdział 6 Natur, Wetter, Sommerferien in Deutschland

- zna nazwy miesięcy i pór roku, • nazywa zjawiska atmosferyczne, • zna zasady określania dat, • nazywa elementy krajobrazu, • zna nazwy zwierząt domowych, • zna przymiotniki i inne wyrażenia opisujące zwierzęta domowe • zna nazwy zwierząt żyjących w zoo, • informuje, dokąd chce jechać na wakacje, • zna zasady tworzenia liczebników porządkowych, • zna zasady stosowania zaimka nieosobowego es, • zna odmianę czasownika werden w czasie teraźniejszym Präsens w liczbie pojedynczej i mnogiej, • zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku prostego, • zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego.

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO

Uczeń: • rozumie tylko nieliczne polecenia i wypowiedzi nauczyciela sformułowane w języku niemieckim i nie zawsze poprawnie na nie reaguje, • rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 30%, • na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu wyszukuje tylko niektóre informacje w prostych wypowiedziach, • rozumie ogólny sens tylko niektórych tekstów słuchanych bądź pisanych

SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA

Uczeń: • wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, • popełnia liczne błędy świadczące o nieznanym struktur leksykalnych i gramatycznych, co zakłóca komunikację, • wypowiada się niepoprawnie fonetycznie.

SPRAWNOŚĆ PISANIA

Uczeń: • w sposób bardzo uproszczony redaguje krótsze teksty użytkowe niewłaściwie dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie niewielkiej ilości informacji, • redaguje wypowiedzi pisemne tylko częściowo zgodne z tematem, zawierające ubogie słownictwo i struktury gramatyczne

zawarte w programie nauczania, • jego wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które w znacznej mierze zakłócają zrozumienie

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

Uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, • ma bardzo niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania, • nie radzi sobie z budową zdania.

INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI

Uczeń: • nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym, • nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i tylko sporadycznie odrabia zadania domowe, • ze sprawdzianów uzyskuje ok. 30%, • uzyskał większość ocen częściowych dopuszczających.

OCENA NIEDOSTATECZNA

Uczeń nie spełnia podstawowych wymagań na ocenę dopuszczającą.

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO

Uczeń: • w większości nie rozumie poleceń i wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim, • nie rozumie tekstów słuchanych i pisanych nawet w 30%, • na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu nie potrafi wyszukać potrzebnych informacji, • nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów słuchanych bądź pisanych.

SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA

Uczeń nie potrafi wypowiedzieć się na określony temat ani odpowiedzieć na bardzo proste pytania nauczyciela, • popełnia liczne błędy, które uniemożliwiają komunikację, • wypowiada się tak, że wymowa i intonacja uniemożliwiają jego zrozumienie.

SPRAWNOŚĆ PISANIA

Uczeń nie potrafi napisać żadnego tekstu użytkowego lub nie podejmuje próby napisania jakiegokolwiek tekstu.

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

Uczeń: • nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, co świadczy o ich nieznajomości, • stosuje pojedyncze słowa, co uniemożliwia komunikację, • nie buduje zdań, • ma bardzo ubogi zasób słownictwa.

INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI

Uczeń: • nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym, • nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i nie odrabia prac domowych, • z prac pisemnych nie uzyskuje 30% punktów, • uzyskał większość ocen częściowych niedostatecznych, • nie opanował najbardziej podstawowych informacji na temat krajów niemieckojęzycznych.

